

важность прохождения профилактических осмотров и постоянного мониторинга своего здоровья; среди юношей никто не выделил данный фактор среди предпринимаемых действий.

Выводы.

1. Образовательная среда кафедры общественного здоровья и здравоохранения с курсом ФПК и ПК направлена на формирование установок и мотивов, способствующих здоровому образу жизни, жизненного приоритета здоровья, обучению методам, средствам и способам сохранения здоровья.

2. Здоровый образ жизни является субъективно-значимой категорией, которая зависит от осознанного и ответственного отношения молодежи к своему здоровью.

3. Подавляющее большинство опрошенных студентов осознают значимость образа жизни в сохранении и укреплении здоровья, считая его ресурсом активной и полноценной жизни.

Литература:

1. Мониторинг ценностных характеристик здорового образа жизни студентов первого курса медицинского университета / В.С. Глушанко, М.В. Алферова, Т.В. Колосова, О.Н.Тенюшко // Достижения фундаментальной, клинической медицины и фармации: материалы 74 науч. сессии сотрудников ун-та, Витебск, 23–24 янв. 2019 г. / Витеб. гос. мед. ун-т. ; под ред. А.Т. Щастного. – Витебск, 2019. – С. 488–490.

2. Глушанко, В. С., Позитивное и ответственные отношения к своему здоровью как фактор приоритетности здорового образа жизни / Глушанко В. С., Алферова М. В., Орехова Л. И. // Материалы 72 науч. сессии сотрудников ун-та, 25 января - 26 января 2017 г.; редсовет: В.И. Петухов [и др.]. – Витебск, 2017. – С. 507–509.

3. Глушанко, В.С. Использование новых интерактивных форм по популяризации здорового образа жизни среди населения и формирования культуры здоровья / В.С. Глушанко, М.В. Алферова, О.Н. Тенюшко // Инновационные обучающие технологии в медицине : материалы Респ. науч.-практ. конф. с междунар. участием», Витебск, 2 июня 2017 г. ; редсовет: А.Т. Щастный [и др.]. – Витебск, 2017. – 1 электронный диск (CD-R). – С. 160–166.

УДК 614.2

МОТИВАЦИЯ ВЫБОРА ПРОФЕССИИ КАК ФАКТОР ПРИВЛЕКАТЕЛЬНОСТИ И УСПЕХА В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Алферова М.В., Колосова Т.В., Шевцова В.В.

УО «Витебский государственный медицинский университет»

Введение. В настоящее время проблема становления высококвалифицированных специалистов приобретает большее значение. Современное общество предъявляет к выпускникам университета особые требования, среди которых ведущее место занимают высокий профессионализм и деловая активность [1]. Выбор профессии представляет собой сложный процесс, поскольку профессиональная деятельность в жизни человека является базисом в обеспечении его жизненных притязаний, самореализации и самоутверждения. Правильный выбор профессии – один из значимых факторов успешности в жизни человека. В связи с этим, проблема формирования мотивации выбора профессии является неотъемлемой частью развития склонностей, интересов и профессионализма личности, его удовлетворенности профессией в будущем [2].

Цель исследования - изучение мотивационных установок (мотивации) выбора профессии студентами медицинского университета как фактора привлекательности и успешности профессионального становления и развития.

Материал и методы: аналитический, социологический и математико-статистический методы.

Результаты и обсуждение. Процесс совершенствования подготовки будущих специалистов в условиях современного медицинского образования достаточно сложен и обусловлен многими факторами. Одним из факторов является степень адекватности мотивационных установок поступления в университет и получаемой профессии. С целью изучения мотивационных характеристик выбора профессии нами была разработана и применена методика портфолио, которая позволяет учитывать достигнутые студентом результаты в различных видах деятельности, и отражает практико-ориентированный подход к профессиональному образованию [3]. Респондентами выступили студенты 6 курса учреждения образования «Витебский государственный ордена Дружбы народов медицинский университет». В зависимости от профиля субординатуры были сформированы три однородные равные по количеству статистические совокупности: «Общая врачебная практика» ($n = 60$), «Хирургия» ($n = 60$), «Анестезиология и реаниматология» ($n = 60$).

Результаты анализа выбора профессии показали, что преобладающими мотивами стали большое желание быть врачом (43,3%); пример родственника (15%); реализация своей мечты (12,22%), потребность помогать людям (11,11%). Характер ответов опрошенных свидетельствует о социальных аспектах выбора профессии: желание помогать людям, востребованность и призвание (таблица 1).

Таблица 1 – Основные мотивы выбора профессии врача

Характеристика мотивов	Опрошено по профилю субординатуры			Всего	
	ОВП	Хирургия	АР	Абс.	%
Пример родственника	14	7	6	27	15,0
Настояние родителей	6	2	3	11	6,11
Большое желание быть врачом	21	27	30	78	43,33
Помогать людям	4	8	8	20	11,11
Востребованность	3	2		5	2,77
Мечта	3	6	13	22	12,22
Призвание	3			3	1,66
Интерес к профессии	1	4		5	2,77
Образ врача в СМИ, литературе	1	2		3	1,66
Случайно	4	2		6	3,33
Итого	60	60	60	180	100

Сравнительный анализ мотивационной направленности выбора профессии вне зависимости от профиля субординатуры показал, что доминирующим мотивом выбора профессии врача в значительной мере явилось собственное обдуманное решение, что свидетельствует об осознанном выборе профессии и дальнейшей профессиональной самореализации.

Особенности профессионального становления студентов позволили нам изучить предметно-деятельностный подход к достижению собственных целей, а именно какие действия предпринимаются ими конкретно для того, чтобы реализоваться в будущей профессии (таблица 2).

Таблица 2 – Действия по достижению цели

Мероприятие	Опрошено по профилю субординатуры			Всего	
	ОВП	Хирургия	АР	Абс.	%
Имеют опыт работы в качестве среднего медицинского персонала	3	18	17	38	21,1
Участвуют на дежурствах с ППС	8	24	28	60	33,3
Читают дополнительную литературу	18	14	6	38	21,1
Посещают курсы по выбору / ЛПМ	2		2	4	0,2
Участвуют в НИР / пишут дипломный проект			1	1	0,05
Ничего не предпринимают	29	4	6	39	21,6
Итого	60	60	60	180	100

Обучающиеся по профилям «Анестезиология и реаниматология» (АР) и «Хирургия» активно принимают участие в дежурствах под патронажем профессорско-преподавательского состава (15,5% и 13,3% от числа всех опрошенных), кроме того 19,5% студентов из указанных субординатур имеют опыт работы в качестве среднего и младшего медицинского персонала. Студенты, обучающиеся по специальности «Общая врачебная практика» (ОВП) применяют различные способы дополнительного получения знаний и опыта, используя литературные источники (10 %).

Следует отметить, что 21,6 % участников опроса ничего не предпринимают для развития своего профессионального становления, ограничив свои познания рамками образовательного процесса. Эта та целевая аудитория, на которую необходимо обратить свой взор преподавателям, с целью привития навыков самопознания, развития интереса к профессии и творческих способностей обучающихся.

Субъективная оценка наиболее значимых качеств врача, способствующих успешному выполнению профессиональных функций представлена в таблице 3.

Таблица 3 – Наиболее значимые качества, необходимые для успешной работы (количество упоминаний)

Перечень качеств	ОВП	Хирурги	АР	Всего
Трудолюбие	21	20	9	50
Коммуникабельность	29	13	8	50
Профессионализм	10	23	5	38
Ответственность	3	9	3	15
Стрессоустойчивость	1			1
Целеустремленность	1	2	2	5
Решительность		2		2
Гуманность. милосердие		4	1	5
Все перечисленные качества	11	5	32	47

Практически половина (48,3 %) субординаторов по специальности ОВП залогом успешной работы считают коммуникабельность; более всех на высокий профессионализм мотивированы «Хирурги» (38,3%) а, по мнению АР для достижения успеха необходимо развивать в себе все обозначенные качества (53,3%). Трудолюбие как гарант достижения высоких показателей в работе отметили все участники опроса.

Выводы.

1. Определение мотивов выбора профессии будущего специалиста позволяет выявить, каково представление у него об образовательной и профессиональной деятельности, какой личностный смысл имеет сама профессия.

2. Знание мотивационных установок выбора профессии позволит более гибко и эффективно организовать образовательный процесс, адаптировав его под индивидуальные особенности обучающихся, что будет способствовать повышению уровня учебной и познавательной деятельности.

3. Наличие потребности в соответствии будущей профессии и формирование твердой мотивации в овладении ею является неотъемлемым условием формирования творчески активной и социально зрелой личности.

Литература:

1. Шевцова, В.В. Социально-личностные компетенции студентов лечебного факультета при изучении дисциплины «Общественное здоровье и здравоохранение» / В.В. Шевцова, Т.В. Колосова, М.В. Алфёрова // Достижения фундаментальной, клинической медицины и фармации : материалы 74 науч. сессии ВГМУ, Витебск, 23–24 янв. 2019 г. / под ред. А.Т. Щастного. – Витебск : ВГМУ, 2019. – С. 501–502.

2. Чижова, М.Б. Мотивы выбора профессии врача и их взаимосвязь с профессионально-значимыми качествами медицинского работника у студентов первокурсников медицинского вуза [Электронный ресурс] // Современные проблемы науки и образования. – 2017. – № 2-1 :– Режим доступа: <http://www.science-education.ru/ru/article/viewId=21057>. – Дата доступа: 25.11.2019.

3. Алфёрова, М.В. Методика изучения профессиональных компетенций врача-организатора здравоохранения на этапе додипломной подготовки / М.В. Алфёрова, Т.В. Колосова, В.В. Шевцова // Достижения фундаментальной, клинической медицины и фармации : материалы 74-ой научной сессии ВГМУ, Витебск, 23–24 января 2019 г. / под ред. А.Т. Щастного. – Витебск : ВГМУ, 2019. – С. 480–482.

УДК 616-006:17

ЭТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ МЕДИЦИНСКИХ РАБОТНИКОВ С ОНКОЛОГИЧЕСКИМИ ПАЦИЕНТАМИ И ИХ РОДСТВЕННИКАМИ

Герберг А.А., Шульмин А.В., Тимофеева А.П.

УО «Витебский государственный медицинский университет»

Введение. Если рассматривать этику согласно Бертрону Расселу как попытку придать всеобщую значимость некоторым нашим желаниям, то в области взаимоотношений с онкологическим пациентом особый смысл приобретает принцип «не навреди». Также уместно вспомнить изречение Гиппократы: «Отчаявшись, больной сам приближает себя к смерти». Поиск приемлемых решений в области этики информирования онкологических пациентов и их родственников о тяжести процесса и предстоящих им испытаниях в настоящее время не только не потерял своей актуальности, но и приобрёл новые векторы. Согласование де-юре и де-факто в работе врача не редко ставит выбор между решениями «по совести» и риском судебных издержек.

Цель работы – определить этико-деонтологические проблемы, возникающие при работе врача с пациентами с онкологическими заболеваниями и рассмотреть современные подходы психологической поддержки онкобольных.

Материал и методы. Результаты исследования основаны на изучении литературных источников и электронных ресурсов. Методы исследования: логико-аналитический, исторический.

Результаты и обсуждение. Обнаружение онкологического заболевания влечёт ухудшение не только соматического, но и психического состояния пациента. Психогенные влияния на человека обусловлены естественной реакцией на заболевание, т.е. на выявление самого злокачественного процесса, – имеющиеся в обществе представления о его малой излечиваемости, высокий процент летальных исходов,